



# L'implantation de nouveaux programmes et le développement professionnel: Nouvelles approches et nouveaux outils



**Marie-Louise Greene et Elizabeth Murphy**



# But de la session

Présenter une nouvelle approche  
à  
l'élaboration et à l'implantation  
de  
nouveaux programmes d'immersion

Présenter une  
nouvelle approche  
au  
développement professionnel

# Survol de la session

## L'élaboration et l'implantation de programmes

### Approche traditionnelle:

- Description
- Problèmes
- Résultats

### Nouvelle approche:

- Description
- Résultats
- Démonstrations
- Défis

## Le développement professionnel

- Qu'est-ce que c'est?
- Nature des problèmes de l'enseignement
- Une approche: SPICE
  - Un survol
  - Description
  - Démonstration

# L'élaboration et l'implantation de programmes à Terre-Neuve-et-Labrador

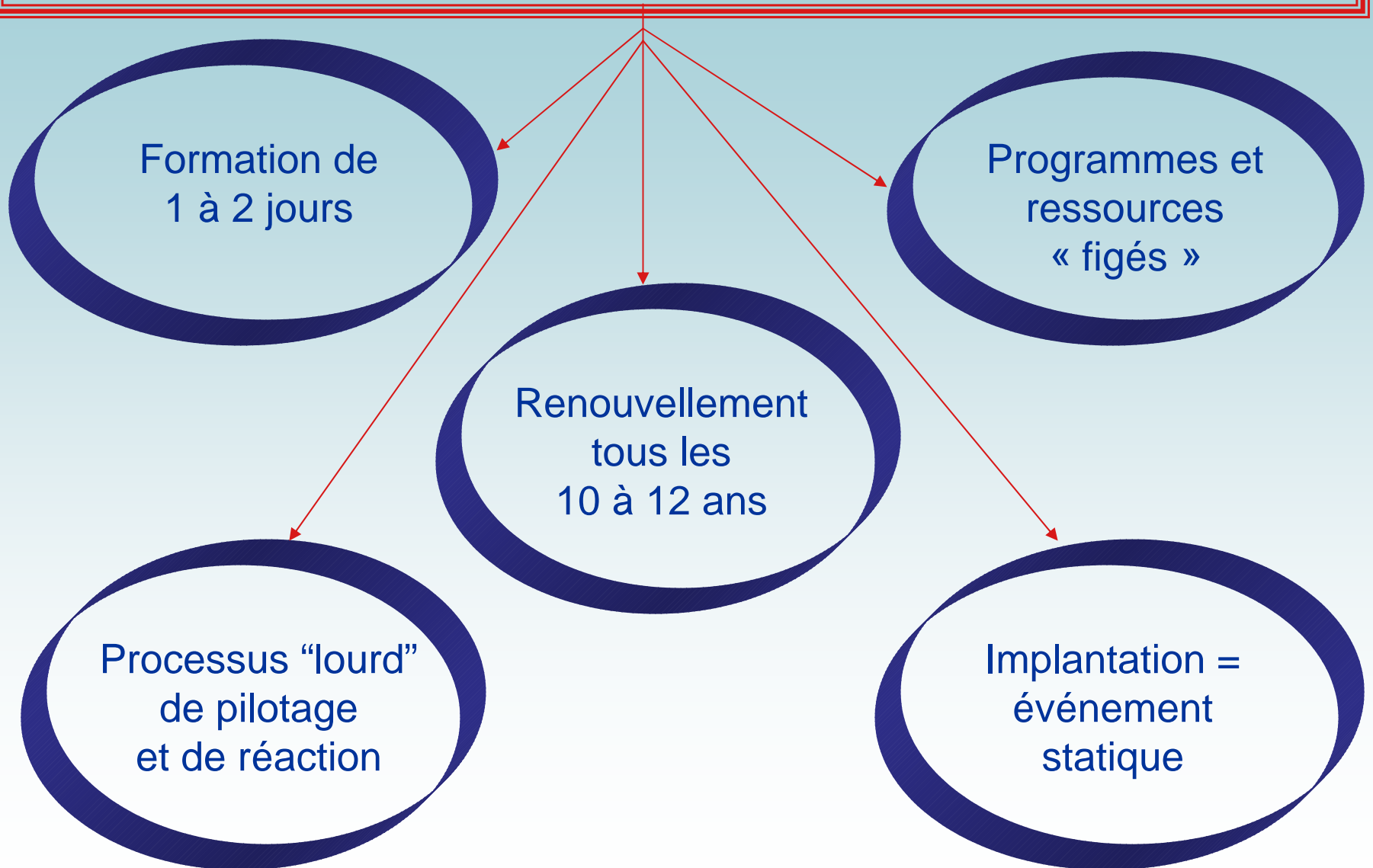
Approche  
traditionnelle

**VS.**

Nouvelle  
approche



# Approche traditionnelle: Description



# Approche traditionnelle: Problèmes

- Manque de temps libre pour les rencontres entre enseignants
- Manque de conseillers
- Manque d'expertise au niveau des conseils scolaires
- Manque de collaboration et d'interaction professionnelle due à l'isolement géographique

# Approche traditionnelle: Résultats

- Coût élevé
- Réaction incomplète et limitée de la part des enseignants de classes-pilotes
- Frustration au niveau du personnel enseignant
- Faillite au niveau des résultats d'apprentissage
- Manque de compréhension du programme
- Implantation incomplète - nouvelles ressources, oui; nouveau programme, non!
- Lien programme-ressource(s) imparfait

# Nouvelle approche: Description

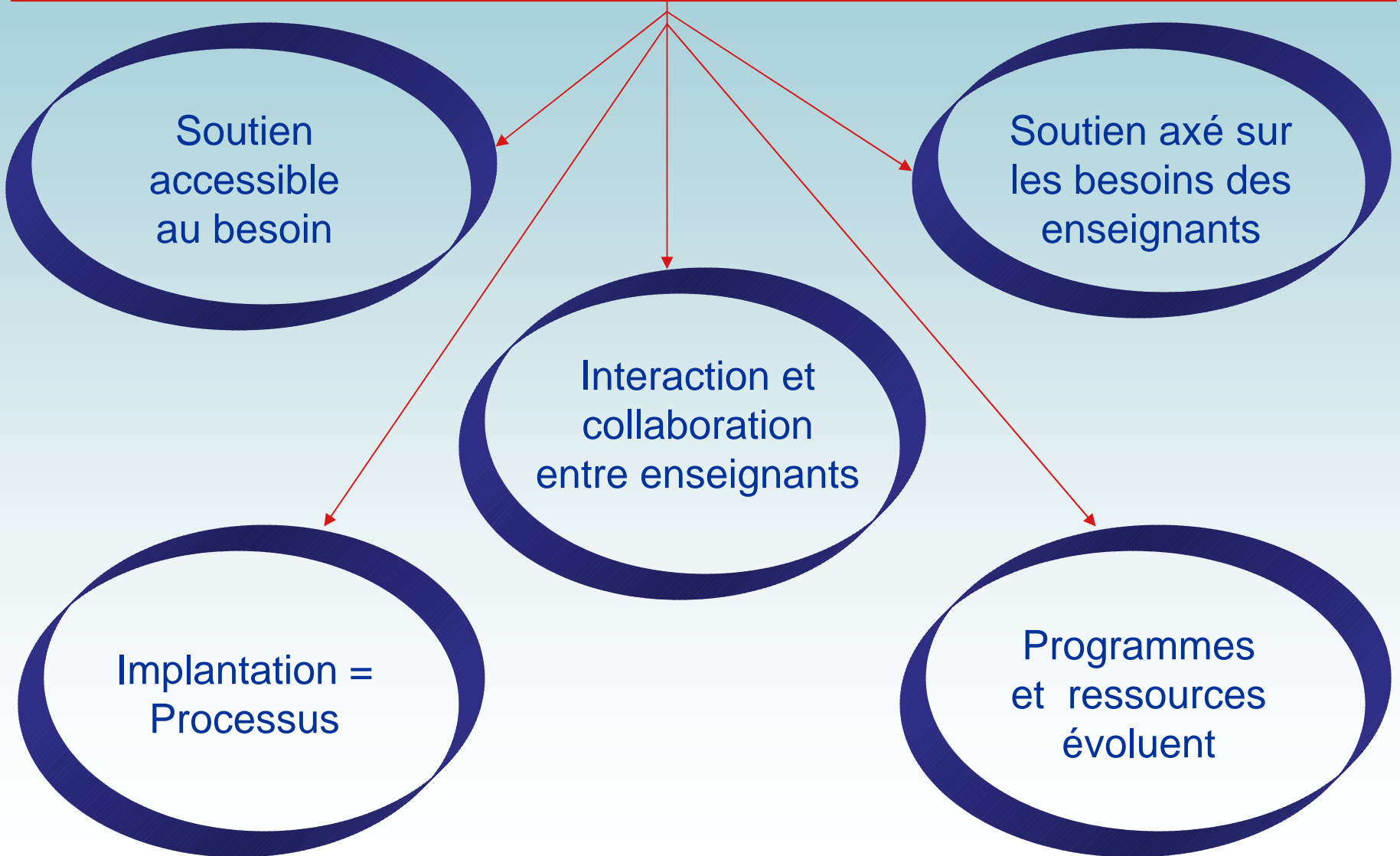
Soutien  
accessible  
au besoin

Soutien axé sur  
les besoins des  
enseignants

Interaction et  
collaboration  
entre enseignants

Implantation =  
Processus

Programmes  
et ressources  
évoluent





# Nouvelle approche: Description

Approche  
en évolution

Programmes  
élaborés et ressources  
choisies en comité  
provincial

Collaboration:  
Ministère de  
l'éducation et  
Virtual Teacher  
Centre

Une mise à  
l'essai par  
plusieurs écoles

Réaction formelle  
informelle –  
en ligne

# Composantes asynchrones



# Composantes synchrones



# Nouvelle approche:

## Résultats pendant le processus d'élaboration

- Très bon niveau de participation et d'engagement dans le processus
- Amélioration dans le niveau et type de communication (communication continue: réaction écrite et orale; questionnaires écrits; discussions)
- Liens entre participants / réduction d'isolement
- Partage d'idées, de commentaires -- formel et informel
- Sentiment d'être partie d'un processus réel et vivant

# Nouvelle approche:

## Résultats pendant le processus d'implantation

- Possibilité d'avoir accès à plusieurs types de ressources
- Possibilité de communication entre enseignants de différentes écoles et communautés
- Possibilité de partage de ressources
- Soutien continu et au besoin
- Programmes d'études "vivants" / mise à jour continue

# Outils asynchrones: Démonstration



**Virtual Teacher Centre**  
Online Professional Development

# Outils synchrones: Démonstration

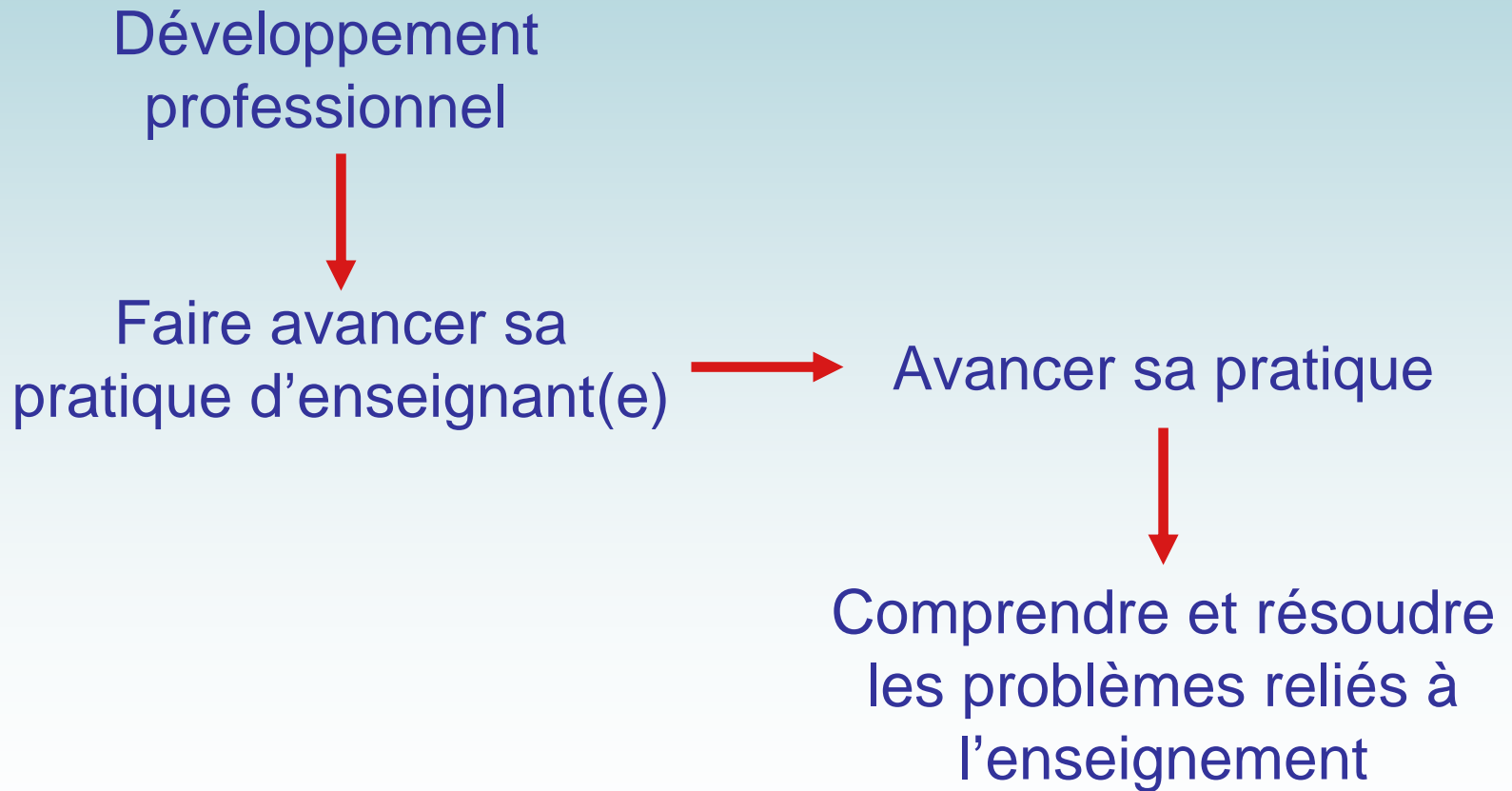


# Nouvelle approche: Défis et difficultés

- La technologie et le niveau (ou manque) d'expertise des participants
- Le niveau d'appui nécessaire
- Le niveau de support technologique disponible dans les écoles
- Problèmes associés au développement de ce genre de site
- Le temps et l'engagement requis pour le projet
- Accès à l'équipement



# Développement professionnel: Qu'est-ce que c'est?



# Nature des problèmes de l'enseignement

- ↪ Complexes
- ↪ Changent selon le contexte
- ↪ Peu ou pas de causes bien définies ou uniques
- ↪ Peu ou pas de solutions bien définies ou uniques
- ↪ Pas de savoir expert ou de recette pour les résoudre

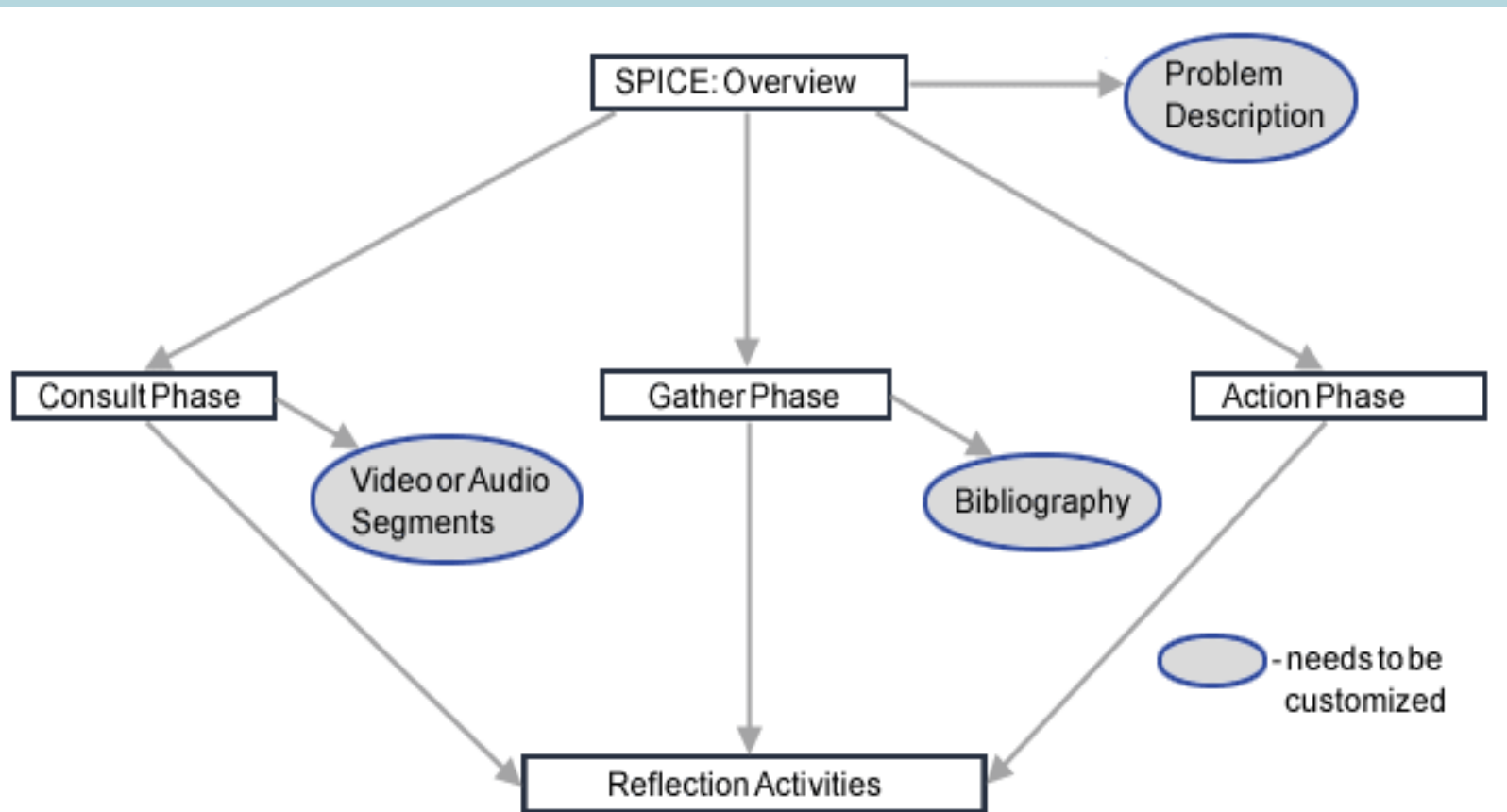
# Une approche au développement professionnel

- Exploration du problème, de ses causes et de la façon dont il se manifeste
- Exploration de solutions
- Consultations avec d'autres enseignants
- Consultation de la littérature (la recherche)
- Considération de perspectives multiples
- Occasions de théoriser

# SPICE

- Une approche au développement professionnel
- Solving Problems in Collaborative Environments
- Projet de recherche
- Destiné aux professeurs de français langue seconde
- Deux cycles de dessin, implantation, révision
- WebCT et CDROM
- Durée de 3 à 4 semaines

# SPICE: Un survol



# Description de SPICE

## But:

Formulation et  
résolution  
de problèmes

## Ressources:

Vidéo  
Articles de recherche  
Forum de discussion

## Activités:

Consultation  
Lectures  
Création

## Activités:

Communication  
Collaboration  
Partage

# SPICE: PROBLEM-SOLVING APPROACH

	<b>CONSULT</b>		<b>GATHER</b>		<b>ACT</b>	
		<b>REFLECT</b>		<b>REFLECT</b>		<b>REFLECT</b>
<b>Phase</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	
<b>Goal</b>	Exposure to perspectives experiences of others in the field	Share reflection on Consult phase	Exposure to theories and research in the field	Share reflection on Gather phase	Act on the basis of new knowledge	Share reflection on Act phase
<b>Focus on Problem</b>	Interpretation and understanding	Comparing personal and public perspectives	Interpretation and understanding	Comparing personal and public perspectives	Resolution	Comparing personal and public perspectives
<b>Type of Knowledge</b>	Knowledge from the field (personal)	Participants' knowledge	Knowledge from research (expert)	Participants' knowledge	Participants' knowledge	Participants' knowledge
<b>Activity</b>	Listen to audio or video segments of others	Shared reflection	Read articles which present expert knowledge	Shared reflection	Present an artefact that can be used as a solution	Shared reflection
<b>Tools needed</b>	WWW & HTML pages and plugins	Discussion forum	WWW/HTML page	Discussion forum	Shared space/Worksp ace	Discussion forum

# Développement professionnel: Démonstration







# Merci

